

MÓDULO 2

Transporte

Comunidad y
atención médica

Transporte

Alojamiento

Participación social

Espacios y edificios
exteriores

Respeto e inclusión
social



Guía europea para comunidades amigables con las personas mayores **MÓDULO: TRANSPORTE**

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

El acceso a un transporte seguro, accesible y eficiente es un pilar fundamental para garantizar la autonomía y la calidad de vida de las personas mayores. La movilidad es clave para su participación activa en la sociedad, permitiéndoles acceder a servicios esenciales como atención médica, actividades culturales, espacios sociales y comercios.

Las principales barreras a las que se enfrentan las personas mayores en materia de transporte incluyen la falta de infraestructura adaptada (aceras en mal estado, falta de rampas y ascensores, iluminación insuficiente), dificultades para utilizar sistemas de pago electrónico, diseños inadecuados en autobuses y trenes (como escalones altos o falta de asientos prioritarios) y una oferta de transporte que no siempre satisface sus necesidades (horarios limitados, rutas que no llegan a las zonas residenciales para personas mayores y precios elevados).

Desde una perspectiva europea, varias ciudades han comenzado a implementar soluciones para facilitar el acceso al transporte. En este sentido, el Marco de Ciudades Amigables con las Personas Mayores de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece directrices para el diseño de entornos urbanos que promuevan la movilidad de las personas mayores, garantizando su inclusión y participación.

En el marco del proyecto Comunidades Europeas Amigables con las Personas Mayores (ESFC), el transporte es un área clave para la creación de comunidades adaptadas a las personas mayores. Este módulo analizará las barreras existentes y ofrecerá estrategias y herramientas educativas para educadores, partes interesadas y las propias personas mayores, con el fin de promover soluciones de transporte accesibles y adaptadas a sus necesidades. Mediante el intercambio de experiencias y el desarrollo de metodologías innovadoras, ESFC busca fortalecer la colaboración entre comunidades, responsables políticos y proveedores de transporte, con el objetivo de garantizar que las personas mayores puedan desplazarse de forma segura e independiente en sus entornos.

ESTADO DEL ARTE

El acceso a un transporte fiable y adaptado a las personas mayores es fundamental para este colectivo en toda Europa. Los sistemas de transporte público a menudo no satisfacen las necesidades de movilidad de las personas mayores, lo que dificulta considerablemente sus desplazamientos diarios. Los autobuses y trenes suelen carecer de elementos adaptados a las personas mayores, como escalones bajos, pasamanos y asientos prioritarios, lo que obliga a muchas personas mayores a tener dificultades para subir o encontrar un asiento seguro. La falta de asistencia en tiempo real por parte del personal de transporte complica aún más los desplazamientos de quienes tienen movilidad reducida, problemas de visión u otras limitaciones físicas.

Para las personas mayores que viven en zonas rurales o pueblos pequeños, la falta de transporte público regular y bien conectado agrava el aislamiento social y limita el acceso a servicios esenciales, como la atención médica, las compras y las actividades sociales. Muchos pueblos y zonas remotas cuentan con pocos o ningún servicio regular de autobús o tren, lo que obliga a las personas mayores a depender de familiares, amigos o alternativas costosas como los taxis. Sin opciones de transporte asequibles y accesibles, las personas mayores en estas regiones corren un mayor riesgo de exclusión social, ya que actividades sencillas como ir al médico o asistir a un evento social se vuelven cada vez más difíciles.

Otro obstáculo importante es la transición hacia los sistemas de venta de billetes digitales y reservas en línea, lo que ha generado una gran brecha de accesibilidad para las personas mayores. Muchos proveedores de transporte han eliminado las taquillas físicas en favor de quioscos de autoservicio o reservas mediante aplicaciones, lo que dificulta que las personas mayores —muchas de las cuales no tienen conocimientos digitales ni teléfonos inteligentes— consigan billetes. En algunos casos, las reservas en línea son la única forma de acceder a tarifas con descuento, lo que significa que las personas mayores sin acceso digital terminan pagando más por el transporte o, directamente, sin poder utilizarlo.

Para quienes no pueden usar el transporte público, las alternativas como los taxis y los programas de conductores voluntarios siguen siendo insuficientes. Las tarifas de los taxis suelen ser prohibitivas, lo que las convierte en una solución diaria poco práctica para muchos adultos mayores con ingresos fijos. Si bien algunas comunidades cuentan con servicios de transporte gestionados por voluntarios para citas médicas o salidas sociales, los problemas de seguros y responsabilidad civil suelen limitar la disponibilidad y la fiabilidad de estos programas. En consecuencia, los adultos mayores que no conducen y carecen de apoyo familiar tienen pocas opciones para desplazarse de forma independiente.

En resumen, la infraestructura de transporte inadecuada y las crecientes exigencias digitales están dejando a muchos adultos mayores desconectados de los servicios esenciales y de la vida comunitaria. Para abordar estos desafíos se requiere un diseño de transporte público más accesible, una mejor conectividad en las zonas rurales, sistemas de billetes adaptados a las personas mayores y alternativas comunitarias más sólidas. Sin estas mejoras, muchos adultos mayores seguirán enfrentándose al aislamiento y a limitaciones de movilidad, lo que restringirá su capacidad para vivir de forma independiente y participar activamente en la sociedad.

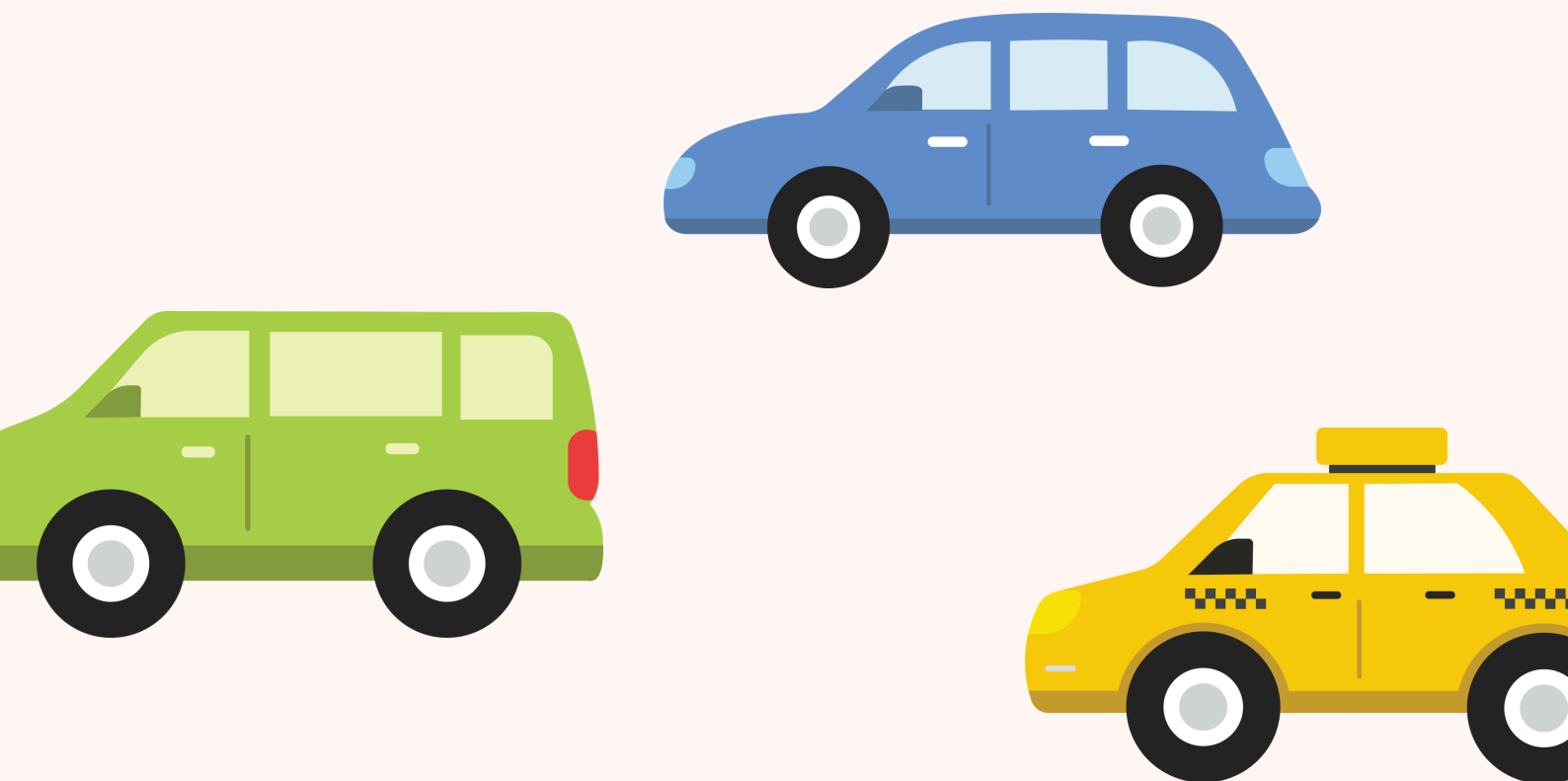
ESTADO DEL ARTE

Resultados específicos por país

Italia: En algunas zonas existen taxis sociales para personas mayores, pero en general, el transporte público no está bien adaptado a sus necesidades.

Irlanda: Los autobuses están abarrotados y es difícil subir a ellos. Existen servicios de conductores voluntarios, pero tienen problemas con los seguros.

España: El transporte entre pueblos es prácticamente inexistente, lo que deja a las personas mayores aisladas. La compra de billetes online es obligatoria, lo que supone un obstáculo para quienes no están familiarizados con la tecnología.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Descripción de los principales objetivos de aprendizaje y resultados que se pretenden alcanzar en términos de conocimientos, habilidades y actitudes:

- *educadores*
- *partes interesadas y actores locales*
- *personas mayores*

Educadores: Los educadores aprenderán a generar conciencia y fomentar la comprensión de la movilidad inclusiva en el contexto de las personas mayores. A través de este módulo, podrán identificar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el acceso equitativo al transporte, desarrollando habilidades para enseñar a las personas mayores sobre sus derechos de movilidad y cómo pueden exigir servicios adecuados a sus necesidades. Los educadores también podrán crear entornos educativos que generen conciencia en la comunidad sobre la importancia de un transporte accesible y seguro para las personas mayores.

Partes interesadas y actores locales: Las partes interesadas y los actores locales aprenderán sobre las políticas y estrategias necesarias para mejorar el acceso de las personas mayores al transporte. Este módulo les proporcionará las herramientas y los conocimientos clave para analizar las deficiencias del transporte público actual y desarrollar soluciones inclusivas a nivel local, regional y nacional. Además, recibirán orientación sobre cómo integrar a las personas mayores en la toma de decisiones y la creación de políticas públicas que mejoren su movilidad. Aprenderán a utilizar datos y las mejores prácticas internacionales para implementar cambios en su comunidad y garantizar que la infraestructura y los servicios sean accesibles para todos.

Adultos mayores: Los adultos mayores aprenderán sobre sus derechos y las opciones disponibles para garantizar su movilidad segura. Este módulo les permitirá conocer los diferentes medios de transporte accesibles y seguros, así como las políticas vigentes que protegen su derecho a la movilidad. Además, se les proporcionarán herramientas para mejorar su autonomía, ayudándoles a identificar y utilizar los servicios de transporte adecuados a sus necesidades, mejorando así su calidad de vida y su participación en la sociedad.

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Mapeo de la infraestructura de transporte accesible"

Público objetivo: educadores

Duración

90 minutos

Materiales*

1. Mapas locales
2. Información sobre transporte (horarios, accesibilidad, servicios disponibles)
3. Computadora
4. Pizarra blanca

**Descripción
(2000
caracteres):**

Objetivo: Ayudar a los educadores a identificar opciones de transporte accesibles y obstáculos en su área local, y crear una herramienta práctica para apoyar la movilidad y la independencia de las personas mayores.

Paso 1: Introducción e instrucciones (10-15 minutos)

Analice brevemente la importancia del transporte accesible para los adultos mayores:

- ¿Cómo afecta el transporte a la autonomía y la participación?
- ¿Cuáles son las barreras más comunes a las que se enfrentan las personas mayores?

Explicación de la actividad: Los educadores crearán un mapa comunitario que destaque la infraestructura de transporte accesible e inaccesible.

Paso 2: Trabajo en grupo – Mapeo del entorno (45-50 minutos)

Divida a los participantes en grupos pequeños.

Proporcione a cada grupo lo siguiente:

- Un mapa impreso o digital de la zona local.
- Rotuladores o alfileres de colores
- Lista de verificación de características de accesibilidad (rampas, señales visuales, anuncios de audio, ascensores, bancos con sombra, etc.)

Cada grupo deberá:

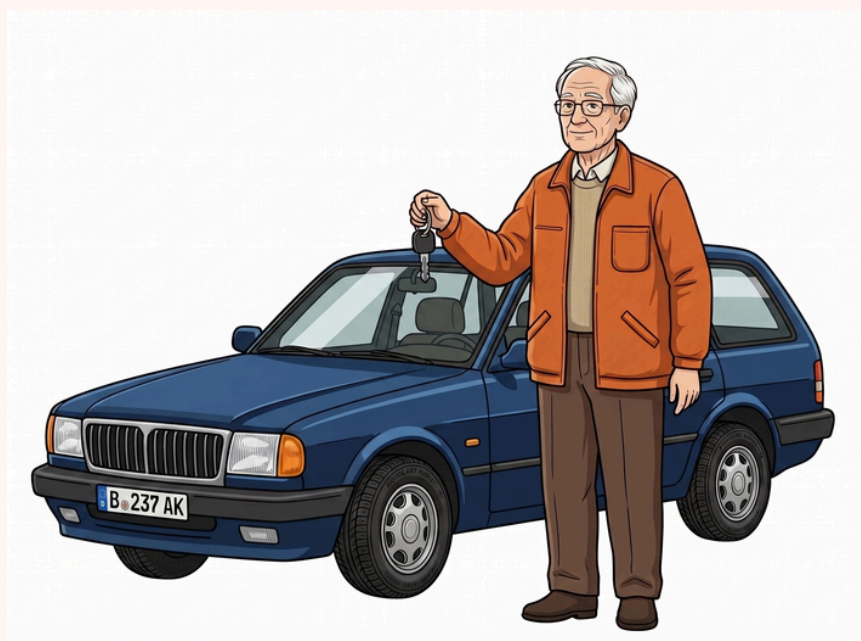
- Señaliza las ubicaciones de transporte público accesibles (por ejemplo, paradas de autobús, estaciones de tren, paradas de taxis).
- Identificar elementos o barreras faltantes (por ejemplo, falta de rampas, falta de señalización clara, pavimento roto).

	• Sugiera pequeños cambios que podrían mejorar el acceso. • Anime a los equipos a pensar desde la perspectiva de una persona mayor. Paso 3: Presentación y comparación (20 minutos) • Cada grupo presenta brevemente su mapa y sus observaciones clave. • El facilitador toma nota de los problemas recurrentes y destaca las buenas prácticas que ya están en marcha. Paso 4: Conclusiones y reflexión (5-10 minutos) • Preguntar: ◦ ¿Qué te sorprendió? ◦ ¿Qué áreas necesitan mejoras urgentes? ◦ ¿Cómo se puede convertir esta actividad cartográfica en una herramienta educativa para personas mayores? <i>Opcional: Recopilar todos los mapas y combinarlos en un recurso compartido para la comunidad o para un centro de personas mayores.</i>
Consejos para entrenadores	• Asegúrese de que cada grupo tenga acceso a los datos de transporte más actualizados. • Fomentar la colaboración entre los educadores para identificar nuevas opciones que quizás no estén documentadas.
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Creación de una guía de transporte local accesible"	
Público objetivo: educadores	
Duración	90 minutos
Materiales*	Ordenadores con acceso a internet, información sobre transporte público local accesible (horarios, tarifas, accesibilidad), software de diseño (opcional).
Descripción (2000 caracteres):	Objetivo: Diseñar una guía visual práctica y fácil de usar sobre opciones de transporte accesibles para apoyar la movilidad y la independencia de las personas mayores. Paso 1: Introducción e instrucciones (10-15 minutos) Comencemos con una breve conversación: • ¿Por qué es importante la comunicación visual para las personas mayores? • ¿Qué tipo de información sobre transporte necesitan los adultos mayores para planificar un viaje con confianza? • Explica el objetivo: cada grupo diseñará una guía visual sencilla con información útil y adaptada a las personas mayores sobre el transporte accesible. Paso 2: Recopilación de datos y planificación de contenido (30 minutos) Trabajando en grupos pequeños, los educadores: • Consultar los datos de transporte local (mapas impresos, aplicaciones de transporte, sitios web, horarios). • Identificar estaciones accesibles, rutas adaptadas, ubicación de ascensores, servicios de transporte, etc. • Analicen qué tipo de contenido y formato sería más útil para las personas mayores: p. ej., pictogramas, letra grande, códigos de color de ruta, "conteo de pasos" desde las entradas, iconos para instalaciones Paso 3: Diseño de la guía visual (30-35 minutos) Cada grupo crea un borrador de su guía visual en papel o en formato digital. Deben incluir al menos: • 2-3 rutas accesibles

	• 3 paradas o estaciones accesibles • Al menos un servicio adicional (por ejemplo, taxi adaptado, servicio de transporte sanitario). Fomentar la claridad, la legibilidad y la simplicidad visual. Paso 4: Presentaciones y comentarios (10-15 minutos) Cada grupo presenta brevemente su guía. El facilitador u otros grupos brindan retroalimentación centrándose en: • Utilidad para personas mayores • Claridad visual y organización • Qué tan fácil le resultaría a una persona mayor usarlo por su cuenta. Opcional: Exhiba todas las guías en la sala y deje que los participantes voten por la que consideren más adecuada para personas mayores.
Consejos para entrenadores	• Garantizar que los educadores sepan cómo acceder a información precisa y actualizada. • Fomente el uso de imágenes o mapas que sean fáciles de entender para las personas mayores. • Revise y valide la información antes de finalizar la guía.
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Análisis de los retos del transporte para las personas mayores"	
Público objetivo: partes interesadas y actores locales	
Duración	60 minutos
Materiales*	Pizarras blancas, rotuladores, datos de transporte (incluidos resultados de encuestas o quejas de personas mayores).
Descripción (2000 caracteres):	Objetivo: Sensibilizar a las partes interesadas sobre los retos relacionados con el transporte a los que se enfrentan las personas mayores y generar, de forma colaborativa, soluciones realistas e inclusivas. Paso 1: Introducción e instrucciones (10 minutos) <i>El facilitador presenta brevemente los desafíos comunes relacionados con el transporte a los que se enfrentan las personas mayores, basándose en encuestas recientes o en los comentarios de la comunidad:</i> • Disponibilidad limitada de vehículos adaptados • Dificultad para navegar por las plataformas en línea o comprar entradas digitalmente. • Altos costes de transporte • Falta de comunicación sobre los servicios accesibles <i>Se anima a los participantes a reflexionar sobre si han visto o escuchado problemas similares en su propia zona.</i> Paso 2: Análisis grupal de los desafíos (25 minutos) Los participantes se dividen en pequeños grupos. Cada grupo recibe un breve resumen de quejas o testimonios reales de personas mayores sobre problemas de transporte en la comunidad. Tareas: • Identifique las principales barreras mencionadas. • Clasifíquelos por temas: accesibilidad física, alfabetización digital, asequibilidad, lagunas de información, etc. • Analice cuáles son los desafíos más urgentes o más generalizados.

Paso 3: Desarrollo de soluciones (15 minutos)

Los grupos realizan una lluvia de ideas y proponen 2 o 3 posibles soluciones para abordar los obstáculos más apremiantes.

Se les anima a pensar en ideas políticas tanto de bajo coste como a largo plazo, por ejemplo:

- Guías impresas de transporte para personas mayores
- Controles periódicos de accesibilidad en los centros de transporte.
- Transporte subvencionado para adultos mayores

Paso 4: Compartir y reflexionar (10 minutos)

Cada grupo presenta brevemente sus ideas.

El facilitador dirige una reflexión final:

- ¿Qué soluciones podrían implementarse de forma rápida y local?
- ¿Qué requeriría coordinación entre sectores?
- ¿Qué opinarían las personas mayores sobre estas ideas?

**Consejos para
entrenadores**

- Garantizar que todas las partes interesadas participen activamente y escuchen las preocupaciones de los ancianos.
- Anime al grupo a proponer diversas soluciones posibles, aunque parezcan poco convencionales.
- Utilice datos reales o comentarios de personas mayores para respaldar el debate.

**Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.*



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Simulación de propuestas de mejora para el transporte accesible"	
Público objetivo: partes interesadas y actores locales	
Duración	60 minutos
Materiales*	Pizarra blanca, rotuladores, estudios de caso, quejas y comentarios de personas mayores.
Descripción (2000 caracteres):	Objetivo: Desarrollar soluciones prácticas y realistas a los problemas de transporte que afrontan las personas mayores, basándose en la retroalimentación real de la comunidad. Paso 1: Presentación y distribución de las quejas (10 minutos) <i>El facilitador presenta la actividad y distribuye una selección de quejas, inquietudes o citas reales o representativas de adultos mayores sobre el transporte. Algunos ejemplos pueden ser:</i> • "No hay bancos en la parada mientras espero." • "No entiendo cómo comprar entradas por internet." • "La acera cerca de la estación de autobuses está rota." <i>Los participantes se dividen en pequeños grupos de trabajo.</i> Paso 2: Lluvia de ideas para encontrar soluciones (30 minutos) Cada grupo analiza las quejas recibidas y trabaja para: • Identificar las causas fundamentales de cada problema. • Proponer soluciones prácticas y viables Las soluciones pueden estar relacionadas con: • Infraestructura (por ejemplo, rampas, señalización, asientos) • Comunicación (por ejemplo, guías impresas, asistencia telefónica) • Prestación de servicios (por ejemplo, transporte comunitario, mayor frecuencia) Se anima a los grupos a considerar tanto soluciones a corto plazo como estrategias a largo plazo, en función de la viabilidad y los recursos locales. Paso 3: Presentaciones en grupo (15 minutos) Cada grupo presenta sus soluciones propuestas al grupo más amplio en una breve exposición de 3 a 4 minutos.

	Paso 4: Reflexión colectiva y priorización (5 minutos) El facilitador dirige una breve reflexión grupal: • ¿Qué propuestas son las más realistas teniendo en cuenta los presupuestos actuales? • ¿Cuál tendría el mayor impacto en la vida de las personas mayores? • ¿Qué pasos podrían darse a continuación para explorar la implementación?
Consejos para entrenadores	• Asegúrese de que los grupos incluyan personas con experiencia en transporte y gestión de servicios públicos. • Facilitar el debate para generar soluciones prácticas y sostenibles a corto plazo.
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Taller sobre compra de entradas online para personas mayores	
Público objetivo: personas mayores.	
Duración	60 minutos
Materiales*	Ordenador o teléfono inteligente con acceso a internet, guía impresa paso a paso.
Descripción (2000 caracteres) :	Objetivo: Fomentar la confianza digital de las personas mayores enseñándoles a buscar, seleccionar y comprar billetes de transporte en línea de forma sencilla y segura. Paso 1: Introducción y motivación (10 minutos) <i>El facilitador inicia el debate con una discusión grupal:</i> • "¿Alguna vez has comprado un billete de autobús o tren por internet?" • "¿Qué es lo que te preocupa o te confunde al respecto?" <i>Se garantiza a los participantes que la sesión es práctica, se desarrolla a su ritmo y está diseñada para ayudarles a sentirse más independientes a la hora de planificar sus viajes.</i> Paso 2: Demostración en vivo (15 minutos) El facilitador comparte un ejemplo paso a paso, proyectado o impreso, de cómo: • Acceda a un sitio web o aplicación de transporte. • Buscar rutas y horarios • Elige un boleto y un asiento. • Introduzca los datos básicos • Paga de forma segura (o simula el pago si no es posible realizarlo en efectivo). <i>Se destacan algunos consejos comunes: usar botones de navegación claros, tener precaución con los pagos y verificar la confirmación del billete.</i> Paso 3: Práctica guiada en parejas o grupos pequeños (25 minutos) <i>Los participantes se agrupan en parejas (o en grupos de 3 por dispositivo) para que prueben el proceso por sí mismos con el apoyo de un facilitador.</i>

	<i>Simulan la compra de un billete de ida y vuelta a un lugar conocido, utilizando:</i> • <i>Un sitio web o aplicación real (en modo de prueba)</i> • <i>Escenarios u objetivos impresos (por ejemplo, "Quiero ir a la ciudad el sábado a las 10:00 y regresar a las 17:00").</i> <i>Los facilitadores brindan ayuda y apoyo según sea necesario.</i> Paso 4: Reflexión y consejos en grupo (10 minutos) <i>De vuelta en sesión plenaria, el grupo reflexiona sobre:</i> • <i>¿Qué partes resultaron más fáciles de lo esperado?</i> • <i>¿Qué fue lo que resultó confuso?</i> • <i>¿Qué consejos le darías a alguien que lo intenta por primera vez?</i> <i>Opcional: Distribuya una guía visual para llevar a casa con pasos sencillos ilustrados.</i>
Consejos para entrenadores	• Asegúrese de que todos los participantes tengan acceso a dispositivos. • Explique cada paso lentamente, ofreciendo apoyo individualizado. • Deje tiempo para preguntas y repita las demostraciones si es necesario.
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Reconociendo el transporte local"	
Público objetivo: personas mayores.	
Duración	45 minutos
Materiales*	Folletos informativos sobre el transporte local, mapas de rutas, imágenes del transporte público y ejemplos de horarios.
Descripción (2000 caracteres):	Objetivo: Ayudar a los adultos mayores a reconocer, comprender y sentirse más seguros al utilizar las opciones de transporte público disponibles en su comunidad. Paso 1: Introducción y descubrimiento visual (10 minutos) El facilitador comienza con una breve explicación de por qué conocer las opciones de transporte local es importante para la independencia y el bienestar. A los participantes se les muestran imágenes impresas o digitales de gran tamaño de: ◦ Autobuses locales, trenes o minibuses ◦ Paradas, señales, mapas y máquinas expendedoras de billetes. Se le pide al grupo: ◦ "¿Has usado este autobús o tren antes?" ◦ "¿Sabes dónde está la parada más cercana a tu casa?" Paso 2: Entender cómo funciona (15 minutos) El facilitador explica paso a paso: • Cómo leer un horario o cronograma básico • Cómo encontrar la parada o plataforma correcta • ¿Qué información buscar? (Número de línea, dirección, hora de llegada) Consejos de seguridad: dónde esperar, cómo hacerle señas al conductor, qué hacer si se pasa de una parada. Se proporcionan folletos sencillos o ejemplos ilustrados para que las personas mayores puedan seguirlos. Paso 3: Intercambio en grupo y práctica de escenarios (15 minutos) <i>Los participantes se agrupan en parejas (o en grupos de 3 por dispositivo) para que prueben el proceso por sí mismos con el apoyo de un facilitador.</i>

	Se invita a los participantes a compartir: • Una experiencia reciente, positiva o negativa, con el transporte público. • Su principal preocupación o barrera al intentar usarlo (por ejemplo, escalones, confusión, espacios concurridos). Luego, en parejas o en pequeños grupos, completan en papel "misiones" de transporte sencillas, como por ejemplo: • "¿Cómo irías de tu casa al centro de salud?" • ¿Qué fila tomarías para ir al mercado? Los facilitadores brindan orientación mientras los usuarios navegan por mapas reales o simulaciones de trazados de transporte. Paso 4: Reflexión final (5 minutos) <i>Preguntar:</i> • "¿Qué fue algo nuevo que aprendiste hoy?" • "¿Te sientes más preparado para intentar una ruta por tu cuenta?" <i>Opcionalmente, distribuya una pequeña tarjeta plastificada con información de contacto del transporte local y consejos clave.</i>
Consejos para entrenadores	• Asegúrese de que todos los materiales sean fáciles de entender (utilice imágenes claras y texto grande). • Fomentar la participación activa de las personas mayores, permitiéndoles hacer preguntas y compartir sus experiencias.
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



RECURSOS DE CAPACITACIÓN

Ciudad y territorio justo - Accesibilidad universal	La accesibilidad universal es un pilar fundamental de una sociedad más justa y cohesionada. A través de ella, nuestro territorio, pueblos y ciudades pueden construir una nueva capa, una piel integradora para todas las personas, que va más allá del entorno físico.	https://observatorio2030.com/sites/default/files/2025-01/Documenta%201.2%20-%20Ciudad%20y%20Territorio%20justo%20-%20Accesibilidad%20universal%20%28Informe%20GT1.2%29%20%5BAccesible%5D_1.pdf
Itinerarios: Actividades para la seguridad vial de Mayores	La Dirección General de Tráfico desarrolla acciones para proteger a los usuarios más vulnerables de la vía pública, aquellos que, debido a diversas circunstancias, sus características físicas o el medio de transporte utilizado, tienen más probabilidades de verse involucrados o ser víctimas de un accidente de tráfico, incluidas las personas mayores.	https://drive.google.com/file/d/13bMaqAF_fifCXYZbMYOXQspShNLjfRA4/view
Hábitos de movilidad de las personas mayores de 65 años. El papel del transporte público.	Estudio del proyecto HAPPY sobre cómo los adultos mayores utilizan el transporte público en Varese, Milán y Padua. Analiza hábitos, barreras y escenarios posteriores a la COVID-19 para mejorar la movilidad adaptada a las personas mayores.	https://www.uninsubria.it/sites/default/files/Documenti_Ricerca/Progetto%20HAPPY%2026-10-2021_%20Crotti%20Akhavan%20Bonvento%281%29.pdf

RECURSOS DE CAPACITACIÓN

Transporte social en la Toscana	Presenta un estudio sobre el transporte social en la Toscana, destacando las prácticas locales impulsadas por voluntarios que garantizan la movilidad de las personas mayores y vulnerables que carecen de autonomía o apoyo familiar.	https://www.cesvot.it/storage/7025/II%20trasporto%20sociale%20in%20Toscana%20-%20Report%20completo.pdf
Construyendo una vida mejor: ciclismo sin importar la edad.	Te invitamos a unirte a Cycling Without Age, un movimiento mundial que busca brindar alegría y vitalidad a todos a través de la magia de los paseos en bicicleta. El simple hecho de compartir un paseo en bici crea un sentido de comunidad y reúne historias únicas e invaluablees, reveladas solo por el viento y las ruedas.	https://cyclingwithoutage.org/
"OBJETIVO: Envejecer manteniendo la movilidad: Las necesidades de transporte de una sociedad que envejece"	El proyecto GOAL tuvo como objetivo recopilar el conocimiento actual e identificar las lagunas de investigación para desarrollar un plan de acción que satisfaga las necesidades de transporte de una sociedad que envejece. Este plan se está desarrollando mediante la interacción con diferentes partes interesadas, revisiones del estado del arte, la identificación de posibles desarrollos sociales relevantes y alternativas de transporte. Para lograr estos objetivos, GOAL organizó diversos talleres donde se presentaron los principales hallazgos de las revisiones del estado del arte a las partes interesadas clave y se realizaron sesiones interactivas para obtener sus comentarios.	https://cordis.europa.eu/project/id/284924

BIBLIOGRAFÍA

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2007). Ciudades amigables con las personas mayores a nivel mundial: una guía. Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS.

Comisión Europea. (2021). Estrategia de movilidad sostenible e inteligente: encaminando el transporte europeo hacia el futuro.

CEPE – Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas. (2022). Tendencias del transporte y economía para las personas mayores.

Musselwhite, C., & Haddad, H. (2010). "Movilidad, accesibilidad y calidad de vida en la vejez". Quality in Aging and Older Adults, 11(1), 25–37.

Age Platform Europe. (2022). Entornos amigables con las personas mayores en Europa: un manual para autoridades locales y partes interesadas.

Kolb, D. A. (1984). Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prentice Hall.



Sección de Evaluaciones

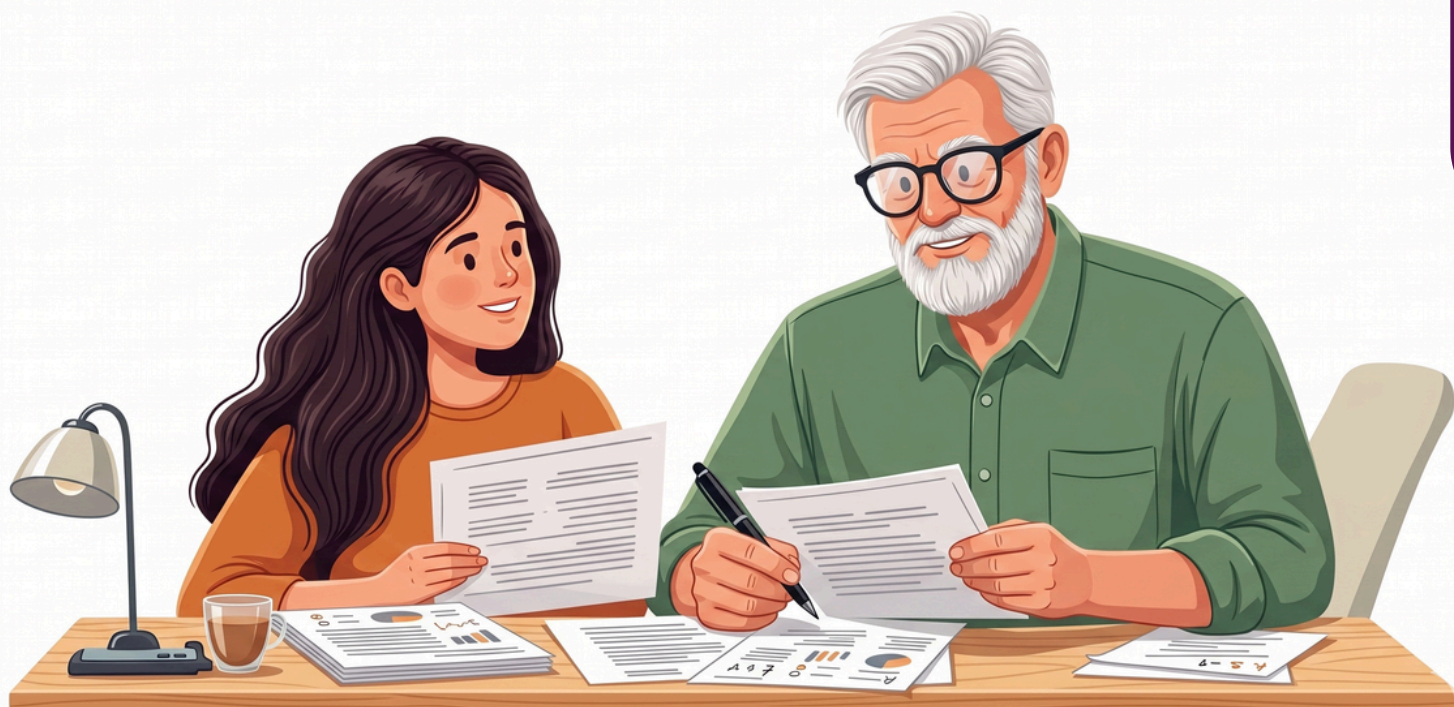


MÓDULO: TRANSPORTE

EDUCADORES

Tema: Sensibilización y enseñanza de la movilidad inclusiva

- ¿Por qué es importante el transporte accesible para los adultos mayores?
1. A. Para reducir el impacto ambiental B. Para aumentar el tráfico C. Para fomentar la autonomía y la participación social D. Para evitar el uso de dispositivos digitales
 2. Verdadero o falso: Los educadores deberían incluir contenido sobre los derechos de movilidad en la educación superior.
– Sí / No
 3. ¿Qué elemento incluiría en una guía de transporte para personas mayores?
A. Juegos interactivos B. Mapas de ruta con códigos de color y letra grande C. Solo enlaces a redes sociales D. Exenciones de responsabilidad legales extensas
 4. ¿Crees que puedes diseñar una herramienta didáctica que ayude a las personas mayores a utilizar los servicios de transporte local?
– Sí / No



MÓDULO: TRANSPORTE

PARTES INTERESADAS Y ACTORES LOCALES

Tema: Políticas, análisis y planificación de infraestructuras

¿Cuál de las siguientes opciones constituye una barrera clave para el transporte de las personas mayores?

5. **A. Acceso frecuente al ascensor B. Horarios asequibles y adaptables C. Aceras rotas y falta de bancos D. Asistencia del personal en tiempo real en todas las paradas**

Verdadero o falso: Los sistemas de venta de billetes exclusivamente digitales mejoran la accesibilidad al transporte para las personas mayores.

– Sí / No

6. **¿Qué estrategia podría reducir la exclusión digital en el transporte?**

A. Eliminar todos los mapas en papel B. Promover la venta de entradas solo a través de la aplicación C. Ofrecer guías impresas y opciones de reserva telefónica D. Cerrar los mostradores de información

¿Consultaría usted a los adultos mayores antes de rediseñar las políticas de transporte locales?

– Sí / No



MÓDULO: TRANSPORTE

PERSONAS MAYORES

Tema: Independencia y confianza digital

¿Cuál de estas opciones ayuda a las personas mayores a desplazarse de forma independiente en el transporte público?

9. **A. Horarios en letra pequeña B. Señalización clara y asientos prioritarios C. Opciones exclusivas de entradas digitales D. Sistemas de reserva en línea complejos**

Verdadero o falso: Las personas mayores tienen derecho a servicios de transporte accesibles y seguros.

– Sí / No

¿Te sientes con la suficiente confianza para leer un horario básico de autobús o tren después de esta formación?

– Sí / No

¿Cuál de las siguientes acciones puede mejorar su confianza en la movilidad?

- A. Evitar por completo el transporte público B. Aprender a usar una guía visual de rutas C. Depender únicamente de la familia D. Rechazar la ayuda digital**

¿Estarías dispuesto a aprender a comprar entradas online con ayuda guiada?

– Sí / No

